

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей
гуманитарно-эстетического
цикла
_____ Чурина С.Н.
подпись ф.и.о.
(протокол от 27 августа 2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Т.Н. Наталья
подпись ф.и.о.
« 27 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «29» августа 2023 г.
№ 122о/д
Директор школы
_____ А.А. Гараев
подпись ф.и.о.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
естественнонаучной направленности
«АГРОПРОИЗВОДСТВО»
название программы

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составлена
Захаровым Олегом Григорьевичем,
учителем технологии
первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от «28» августа 2023 г. №1)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Агропроизводство» для 8 - 9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у них гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, представляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Агропроизводство в базисном учебном плане в 8-9 классе позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды:

- Культура и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование информации;

Базовыми для программы по направлению «Аграрные технологии» являются разделы «Общий обзор классификации с/х профессий», «Агротехника», «Сельхозмашины», «Черчение и графика» исходя из потребностей школьника, его семьи и общества, а также достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- Распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- Возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно- нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается прежде всего в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства - сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личности или общественно значимых изделий;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимым для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: 34 часа (1 час в неделю)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическим знаниями и

умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами, умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы, навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и к его результатам.

Учебно-тематический план «Агропроизводство» для 8 - 9 классов

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Общий обзор классификации с/х профессий	6
2	Агропроизводство	7
3	Сельхозмашины	8
4	Экскурсии на производство	13
	Итого	34

Содержание тем учебного курса «Агропроизводство» для 8 - 9 классов

Общий обзор классификации с/х профессий (6час.)

1. Вводное занятие

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению курса.

Содержание: Знакомство с группой, обзор целей курса, коммуникативные игры, направленные на создание доброжелательной атмосферы, игра «Цепочка профессий», направленная на развитие умений выделять общее в различных видах профессий. Внутренний мир человека.

Представление о себе и выборе профессии.

Практическая работа: Знакомство с дневником выбора профессий.

2. Секреты выбора профессий

Цель: Дать понятие о типичных ошибках при выборе профессии.

Содержание; «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа: Распределение профессий, специальностей и должностей по соответствующим группам.

3. Интересы и склонности в профессиональном выборе

Цель: Активизировать размышления о мотивах выбора.

Содержание: Общее представление об интересах и склонностях. Потребности и мотивы как условие активной личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Практическая работа: Знакомство с описаниями профессий.

4. Профессиональная карьера и здоровье

Цель: Дать понятие о составляющих профессиональной пригодности. Содержание: Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Понятие о профпригодности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (сила, подвижность, уравновешенность). Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа: Личная профессиональная пригодность (выбор профессий с учётом состояния здоровья, способностей, личностных качеств).

5. Труд как потребность человеческой жизни

Цель: Осознание труда как потребности человеческой жизни.

Содержание: Классификация профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда.

Профориентационная игра «Будь готов», способствует осознанию готовности к различным видам деятельности.

6. Многообразие мира профессионального труда

Цель: Дать понятие о способах классификации профессий по различным признакам.

Содержание: Знакомство с типами, группами, классами, отделами профессий, уточнение образа наиболее привлекательной профессии

Практическая работа: Знакомство с «Азбукой профессий»

Агропроизводство(7час.)

1. Введение

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению раздела. Содержание: Знакомство с агротехнологиями.

Цель: Дать понятие о первичной обработке почвы. Виды почв. Способы обработки.

2.Агротехнические требования к культивации.

Цель: Активизировать размышления о назначении культивации.

Содержание: Общее представление о процессе культивации.

3. Агротехнические требования к внесению удобрений

Цель. Дать понятие о содержании труда. Виды удобрений и способы их внесения.

Влияние различных удобрений на почву. Экологическая безопасность.

4.Посев. Уход за посевом.

Цель: Осознание важности труда. Время посева. Особенности посевных работ

5.Уборка зерновых культур. Агротехнические требования.

Цель: Дать понятие важности процесса уборки с/х культур. Период созревания и способы уборки. Транспортировка.

6.Хранение урожая.

Цель: Дать понятие важности процесса хранения с/х культур.

4. Переработка и реализация.

Цель: Научить правильно перерабатывать с/х культуры. Реализация продукции.

Сельхозмашины (8час.)

1. Введение

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению раздела. Содержание: Знакомство с видами машин их назначением. Профессиональная подготовка.

2. Общее устройство тракторов с/х назначения.

Цель: Дать понятие о принципе работы с/х машин.

3. Общее устройство дизельного двигателя.

Цель: Сформировать представление о работе двигателя.

4. Общее устройство трансмиссии.

Цель: Дать понятие о способах передачи движения.

5. Ходовая часть.

Цель: Сформировать представление о устройстве ходовой части.

6. Рабочее оборудование.

Цель: Осознание важности рабочего оборудования для с/х машин.

7. Вспомогательное оборудование.

Цель: Дать понятие о важности вспомогательного оборудования при выполнении различных видов работ.

8. Техника безопасности при выполнении с/х работ.

Цель: Активизировать размышления о безопасных приёмах работы.

Экскурсии на производство (13час.)

1. Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА» (обзор, сентябрь)
2. Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА» (практика, октябрь)
3. Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА» (практика, декабрь)
4. Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА» (практика, февраль)
5. Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА» (практика, апрель)
6. Экскурсия на ОАО "БЭНЗ" (октябрь)
7. Экскурсия на фермы и сельхозпредприятия Бугульминского района (практика, сентябрь)
8. Экскурсия на фермы и сельхозпредприятия Бугульминского района (ферма, октябрь)
9. Экскурсия на ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж" (обзор, сентябрь)
10. Экскурсия на Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Бугульминский машиностроительный техникум" (обзор, апрель)
11. Экскурсия на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Бугульминский профессионально-педагогический колледж" (обзор, май)
12. Экскурсия на Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Бугульминский аграрный колледж" (практика, ежемесячно)
13. Экскурсия в Центр детского технического творчества (знакомство с техническим направлением) (ноябрь)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол часов	Формы контроля	Дата	
				план	факт
	Общий обзор классификации с/х профессий	6			
1.	Вводное занятие Представление о себе и выборе профессии.	1	текущий		
2.	Секреты выбора профессий	1	текущий		
3	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1	текущий		
4.	Профессиональная карьера и здоровье	1	текущий		
5.	Труд как потребность человеческой жизни	1	текущий		
6.	Многообразие мира профессионального труда	1	итоговый		
	Агропроизводство	7			
7.	Введение. Знакомство с агротехнологиями	1	текущий		
8.	Агротехнические требования к вспашке.	1	текущий		
9.	Агротехнические требования к внесению удобрений	1	текущий		
10.	Посев. Уход за посевом.	1	текущий		
11.	Уборка зерновых культур. Агротехнические требования	1	текущий		
12.	Хранение урожая	1	итоговый		
13	Переработка и реализация	1	итоговый		
	Сельхозмашины	8			
14.	Введение. Знакомство с видами машин их назначением. Профессиональная подготовка.	1	текущий		
15.	Общее устройство тракторов с/х назначения.	1	текущий		
16.	Общее устройство дизельного двигателя.	1	текущий		
17	Общее устройство трансмиссии.	1	текущий		
18.	Ходовая часть.	1	текущий		
19.	Рабочее оборудование.	1	текущий		
20.	Вспомогательное оборудование.	1	текущий		
21	Техника безопасности при выполнении с/х работ.	1	итоговый		
	Экскурсии на производства	13			
22.	Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА»	1	текущий		

23.	Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА»	1	текущий		
24.	Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА»	1	текущий		
25.	Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА»	1	текущий		
26.	Экскурсия на производство одного из крупнейшего агропромышленного комплекса России «ЭКОНИВА»	1	текущий		
27.	Экскурсия на ОАО "БЭНЗ"	1	текущий		
28.	Экскурсия на фермы и сельхозпредприятия Бугульминского района	1	текущий		
29.	Экскурсия на фермы и сельхозпредприятия Бугульминского района	1	текущий		
30.	Экскурсия на ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж"	1	текущий		
31.	Экскурсия на Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Бугульминский машиностроительный техникум"	1	текущий		
32.	Экскурсия на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Бугульминский профессионально-педагогический колледж"	1	текущий		
33.	Экскурсия на Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Бугульминский аграрный колледж"	1	текущий		
34.	Экскурсия в Центр детского технического творчества	1	итоговый		
	Итого:	34			

Литература

1. Биггс Т. Овощные культуры. - Лондон, 1982.
2. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. - Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996.
3. Детская энциклопедия. Тайны природы. - М.: Махаон, 2004.
8. Дмитриев Ю. Что такое лес? - Самара: Дом печати, 1993.
4. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. - Саратов: Лицей, 2005.
5. Зверев И.Д. Экологическое и эстетическое образование школьников. - М., 1994.
6. Калинова Г.С. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. - М.: Просвещение, 1996.
7. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. - Волгоград: Учитель, 2004.
8. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999.
9. Полевая практика по природоведению. - М.: Просвещение, 1991.
10. Светницкий И.И. Аграрно-экологические знания и закон выживания// Вестник сельскохозяйственной науки № 12, 1991.
11. Тайны живой природы. - М.: Росмен, 2004.
12. Ширко Т.С. Аптека в саду и огороде. - Минск: Польша, 1994.